

## ENJEUX ET DEFIS POUR LES JEUNES VIS-A-VIS DE LA VIOLENCE, DU RACISME ET DES DISCRIMINATIONS DANS LE CONTEXTE ACTUEL DE CRISES.

Ce symposium se propose de porter un regard croisé sur les conditions de vie des jeunes dans une perspective qui mobilise la recherche en interculturel et l'action des professionnel.le.s. Un questionnement théorique permettra d'envisager les situations de violence et de discrimination au prisme d'une approche intersectionnelle (Vatz Laaroussi et als. 2018) en tenant compte des groupes de *jeunes* dans leur hétérogénéité. Cette perspective *contribuera à développer une analyse de leurs conditions de vie en nous intéressant non seulement aux inégalités sociales, mais aussi aux politiques discriminantes qui s'imposent à eux et deviennent plus aiguës par temps de crises.* Le regard croisé porté sur les phénomènes de violence, de racisme et de discrimination, par les chercheur.e.s et les professionnel.le.s vise à les visibiliser pour rendre possible leur prise en compte. Nous situons les débats dans des contextes marqués par des vulnérabilités multiples face à l'exclusion, à la peur, à la solitude accentuée par la « Covid 19 », tout en considérant que de nouveaux types de liens peuvent surgir à l'épreuve des crises (Kremer, 2018).

La pertinence théorique et pratique de l'interculturel apparaît comme un outil heuristique pour envisager de nouvelles lectures sur des objets de recherche complexifiés par le contexte de crise. Nous proposons différentes approches qui pourront constituer les différents panels :

- Les rapports entre discriminations de genre et d'âge chez les jeunes en situation de crise seront privilégiés, sous l'angle individuel et collectif pour saisir leurs réactions, actions et propositions, ainsi que leur participation citoyenne et leur capacité de résistance face aux obstacles, à l'isolement et à la solitude ;
- Un regard sur les catégories d'analyse « *jeunes* » et « *ethnicité* » sera également envisagé sous l'angle des rapports de domination Nords/Suds, en nous intéressant aux jeunes Afro-descendants, métis, etc. (Kremer, 2020).
- Nous nous intéresserons également aux vécus des jeunes Autochtones et à leur trajectoire de vie face à la crise climatique. Nous nous intéresserons notamment aux relations sociales, aux conflits et aux rapports de violence à l'épreuve des transformations de leur environnement (Ana López Molina, 2020, Juárez Bolaños, 2011).

Kremer y otros, (2020). Juventud y la idea de verdad: un estudio exploratorio. Editorial: Universidad Nacional de Colombia (sede Manizales)

-----**(2018)** Derechos humanos de las humanas: el lenguaje como vector en Políticas y Derechos Culturales. Universidad Nacional de Colombia, Sede Manizales © Editorial Universidad Nacional de Colombia

----- Kremer (2019) L'intersectionnalité en questions (49-67) in Femmes et féminismes en dialogue. Enjeux d'une recherche-action- mediation. Ed. Harmattan

----- L. (2019). Feminismos y educación: otros lenguajes que proporcionan sentido al intercambio. *Momento - Diálogos Em Educação*, 27(3), 154-177. <https://doi.org/10.14295/momento.v27i3.8320>

Restrepo, E. (2011). Modernidad y diferencia. *Tabula Rasa*, (14). Recuperado a partir <https://revistas.unicolmayor.edu.co/index.php/tabularasa/article/view/1408>

Kremer y otros, (2020). Juventud y la idea de verdad: un estudio exploratorio. Editorial: Universidad Nacional de Colombia (sede Manizales)

Kremer (2018) Derechos humanos de las humanas: el lenguaje como vector en Políticas y Derechos Culturales. Universidad Nacional de Colombia, Sede Manizales. Editorial Universidad Nacional de Colombia

Kremer (2019) L'intersectionnalité en questions (49-67) in Femmes et féminismes en dialogue. Enjeux d'une recherche-action- mediation. Ed. Harmattan

**Kremer**, L. (2019). Feminismos y educación: otros lenguajes que proporcionan sentido al intercambio. *Momento - Diálogos Em Educação*, 27(3), 154–177. <https://doi.org/10.14295/momento.v27i3.8320>

Restrepo, E. (2011). Modernidad y diferencia. *Tabula Rasa*, (14). Recuperado a partir de <https://revistas.unicolmayor.edu.co/index.php/tabularasa/article/view/1408>